

人文精神[人與社會]

通識教育中心閔宇經

- 一、人與社會的關係(通說)
- 二、人與社會的課程
- 三、人與社會的角色(學生)
- 四、人與社會的角色(同仁)

一、人與社會的關係(通說)

人與社會

- **in** society ?
- **at** society ?
- **into** society ?
- **belong to** society ?
- **against** society ?



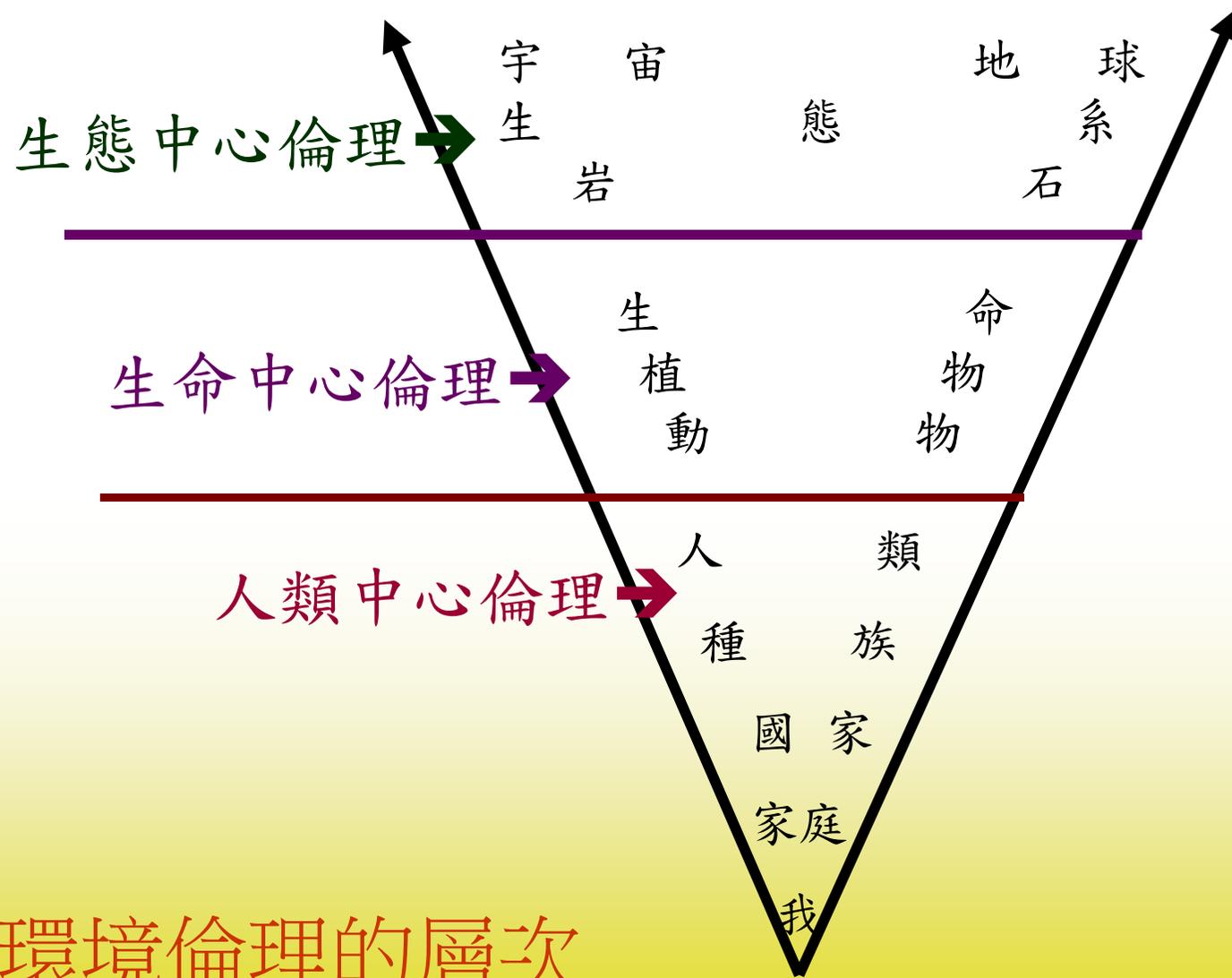
https://pic2.zhimg.com/80/v2-fc33ffc04b16f7f2e1cbe4b5c5e095cd_1440w.jpg

布爾迪厄 Bourdieu 資本理論

資本結構及資本總量，決定其在社會階級空間裏的**位置**。

- **經濟資本**：由(1)不同生產要素(土地、工廠、工作)；及(2)經濟財貨總體(**收入**、遺產、物質財貨)所構成。
- **文化資本**：知識能力資格總體，由學校系統生產或由家庭傳承下來。包括：**(1)**內化形式像舉止風範(如從容不迫的自信態度)；**(2)**客觀形式像文化財貨(如名畫古董)；**(3)**制度化的形式且經由制度性社會所認可(如**學歷/證照**)。
- **社會資本**：個人或團體所擁有的社會關係總體。**(人脈)**
- **象徵資本**：涉及名望及認可的一套規則。它是對其他三種資本擁有的認可所帶來的信用及權威。





環境倫理的層次

環境倫理 的層次

一 人類中心的倫理 (Human-centered Ethics)

數千年來人類僅看重自身的價值與利益

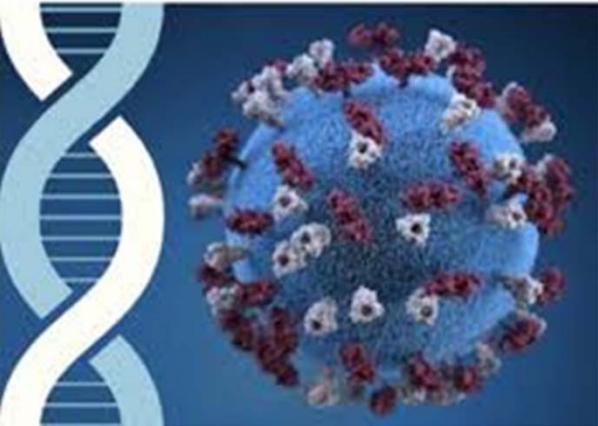
二 生命中心的倫理 (Life-centered Ethics)

數百年來人類覺知其他生物具內在價值
值得關懷，將人類道德擴展至所有生物

三 生態中心的倫理 (Ecosystem-centered Ethics)

數十年來人類領悟與自然生態有依賴關係
人與自然生態是命運共同體

人類世 [創造者 vs 毀滅者]

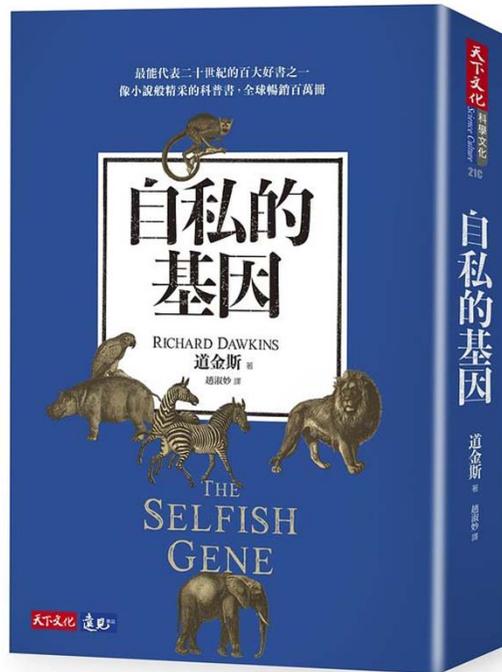


- 人類對地球干預面積達 **95 %**，土地利用仍是最主要的生態塑造者
<https://kknews.cc/science/3n4akma.html>
- 人類僅佔地球生命**0.01%** 卻已摧毀其他**83%**物種<https://e-info.org.tw/node/211759>
- 全球**76億**人口只佔所有生物量（biomass）的**0.01%**，卻已使**83%**的野生哺乳動物和半數植物消失，並飼養大量的家禽家畜，顯著改變地球面貌。

<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.moneydj.com%2Ffundj%2Fya%2Fyp0500000.djhtm%3Fa%3DBE2D7D0C-E83A-4574-80CE-2568D22CB76E&psig=AOvVaw1rMPTuOWR969rOM3CfCbdl.&ust=1645232950332000&source=images&cd=vfe&ved=0CAcQjRxqFwoTCMD57MWIIPYCFQAAAAAdAAAAABAD>

人是什麼？

- 亞里士多德 → 人是社會性動物
- 自私的基因 → 生存、繁衍



<https://www.eslite.com/product/1001122732820734>



Maslow 需求層次理論 (1943年)

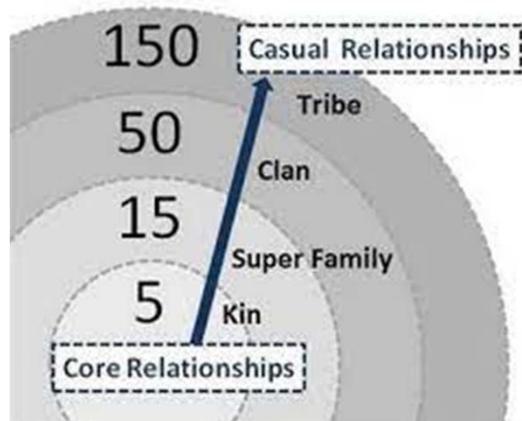
https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fvocus.cc%2Farticle%2F5fad1ef5fd89780001f16323&psig=AOvVaw3znQeRbTUrvFZVOZg_5aHO&ust=1645230303414000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCKibytD-h_YCFQAAAAAdAAAAABAJ



<https://sanmin.com.tw/Product/index/001637560>

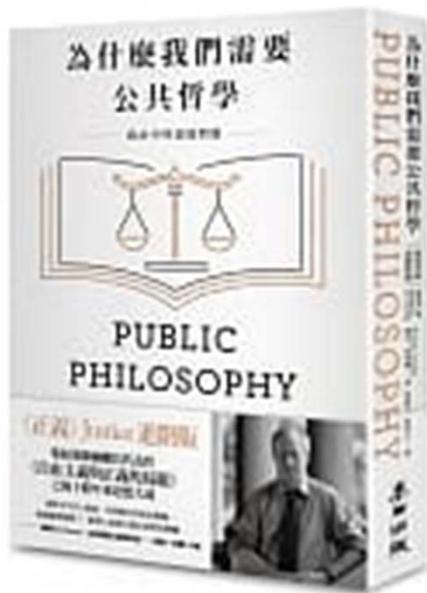
- 麥克魯漢 → 人是媒體的延伸
- 鄧巴(數) → 演化心理學(演化人類學)

- 5人左右的親密接觸圈。
- 12-15人的同情圈，這一圈裡有人去世，我們會很傷心。
- 50人左右的群落，經常一起生活、一起行動的人(已經有限定在這數字內的社交網路工具)。
- 150人左右的氏族，遵從共同的儀式。
- 500人左右的部落即有同種語言的人；5000人左右的群落，即有共同文化的人。
- 當社會結構的人數超過150人時，相互間的互動和影響就會減少很多，只能靠共同的語言來維繫，而當人數上升到5000人左右時，維繫社會結構只能依靠共同的文化。



https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Ffkknews.cc%2Fnews%2F6eq5j3.html&sig=A0vVaw1PN74L6UbRb0eBgdND59kX&ust=1645230670841000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQjRxqFwoTCMCe1___h_YCFQAAAAAdAAAAABAP

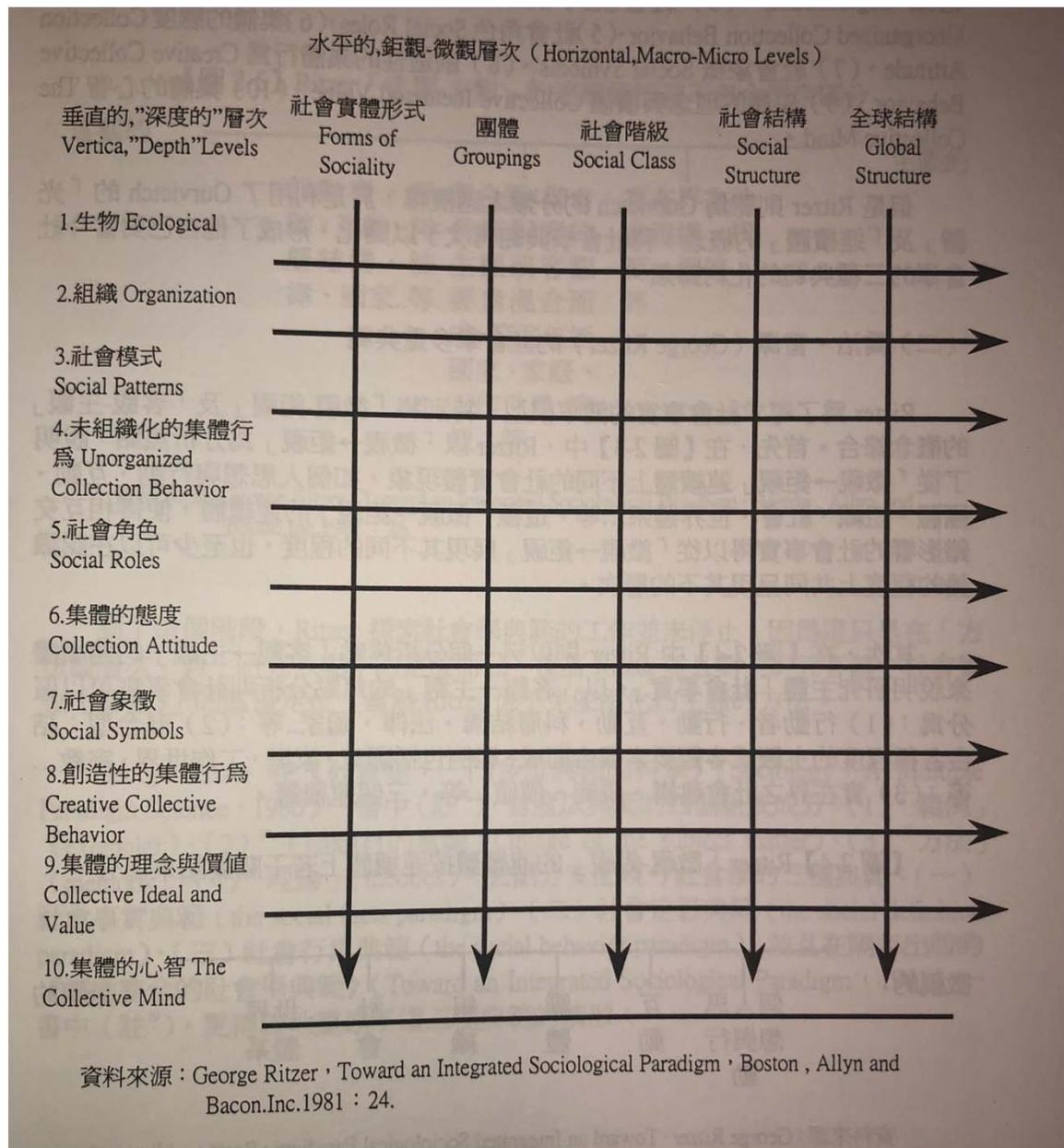
社會需要**道德**(共同文化)的維繫？



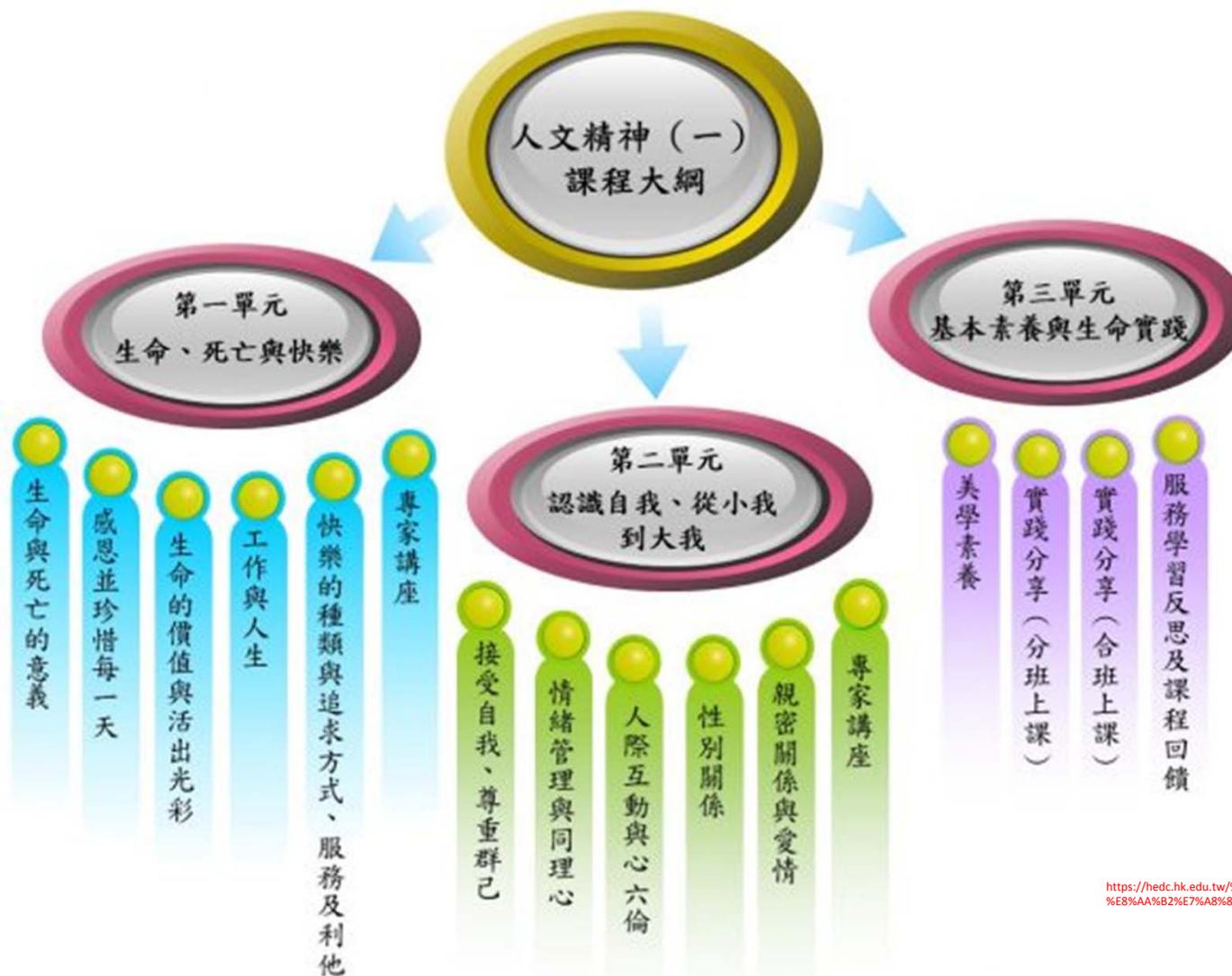
- 公共道德、公共道德哲學→
- 作為自我治理道德判斷能力的基礎(社群主義式的公民責任、道德與認知)
- 桑德爾(Sandel)→自我治理
- 是一種選擇自我目的之能力，以及尊重他人也有選擇自我目的之權利，還需要對公共事務有一定的認知，並且對於這個與我們的命運休戚與共的社會整體感和歸屬感、關懷與道德使命

	倫理對象	主張學說
人類中心倫理	人類	人是衡量一切的尺度
生命中心倫理	所有生命動植物	動物會痛苦植物有地位
生態中心倫理	生態系 地球 宇宙	大地倫理 深層生態學

- [個人]
- [團體]
- [組織]
- [制度]



二、人與社會的課程



人文精神 (二) 課程大綱

<https://hedc.hk.edu.tw/%E9%97%9C%E6%96%BC%E8%AA%B2%E7%A8%BB/%E8%AA%B2%E7%A8%BB%E5%A4%A7%E7%B6%B1/>

第一單元 依賴：環境與自然

環境汙染

未來能源與資源的危機

自然生態

環境倫理與正義

簡樸生活與永續發展

專家演講

第二單元 尊重：生活、社會與實踐

多元社會的歧視消弭與相互尊重

性別平等與社會

工作與社會

社會關懷與行動

專家演講

公民意識

現代生活素養與行動

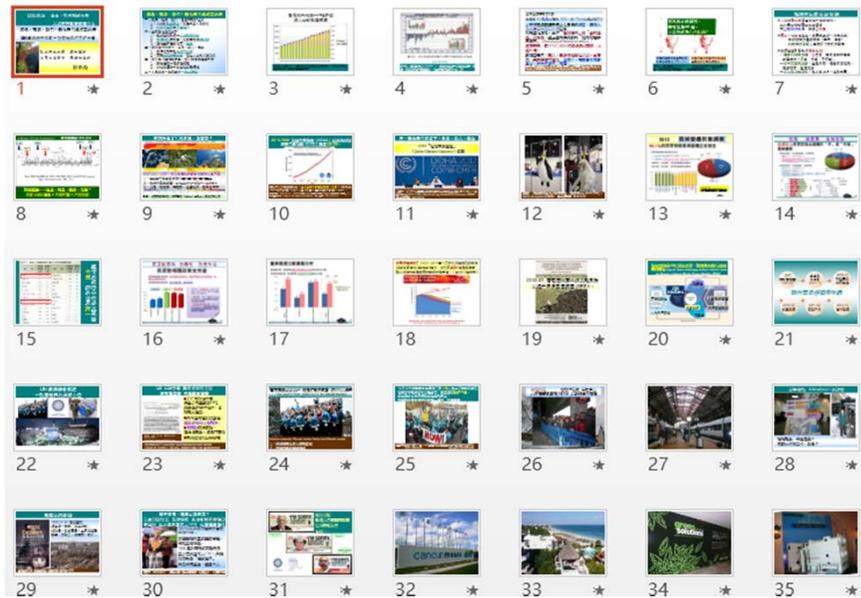
期末分組報告—評量及檢討

行動方案實踐分享

服務學習反思及課程回饋

主題	價值/內容	
工作與社會		
性別平等與社會		
多元社會的歧視 消弭與相互尊重		
社會關懷與行動		
現代生活素養與行動		
公民意識		

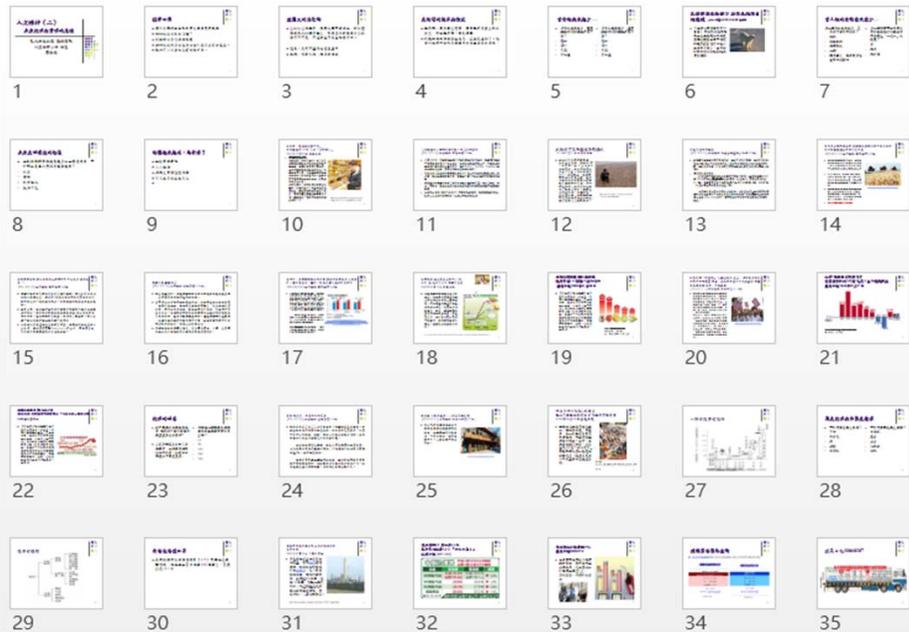
2.環境汙染



- 環境汙染當前重大議題-地球暖化
 - STSS (科學/技術/社會/Sdgs/歷史)
 - 具有通識及跨領域向度
 - 農業/能源/碳足跡(碳稅)(碳交易)
 - 認識/(風險)感知/行動
-
- 還有可能的面向？重大議題？

教學大綱	<p>一、台灣環境汙染實例說明</p> <p>二、「二仁溪」實地勘察【張志斌老師實地拍攝，呈現汙染實證】</p> <p>三、學生對保護環境能做什麼事</p>
單元目標	<p>1. 讓學生瞭解環境與生活的關聯，以及環境保護的重要性。</p> <p>2. 讓學生瞭解台灣環境汙染之現況及成因。</p> <p>3. 讓學生體認保護環境的態度與主動實踐的方式。</p>

3.未來能源與資源的危機

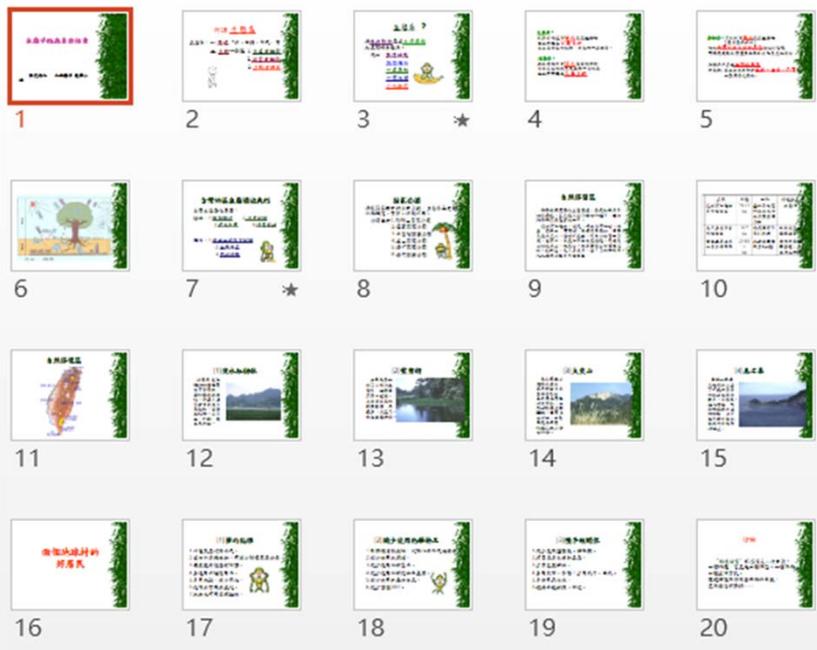


- 再生能源(種類)/替代能源
- 核能事件及風險
- 太陽能 and 風電的問題
- 水資源與污染問題
- 資源回收必要

- 還有可能的面向？重大議題？
- [PM2.5][塑膠微粒]

教學大綱	<p>隨著科技的進步，人們需要的能源越來越多，只為了提升自己的生活品質而破壞原有的自然環境，導致地球能源與資源越來越少，又加上環境污染，使物價的價格越來越昂貴，而地球的未來會是如何，由我們來決定。</p>
單元目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討台灣與全世界目前的能源使用現況。 2. 討論能源消耗的問題？ 3. 討論新的替代能源議題。 4. 對於能源與資源使用上我們應該具有的態度。 5. 執行可以改善的具體行動方案。

4.生態平衡與自然保育

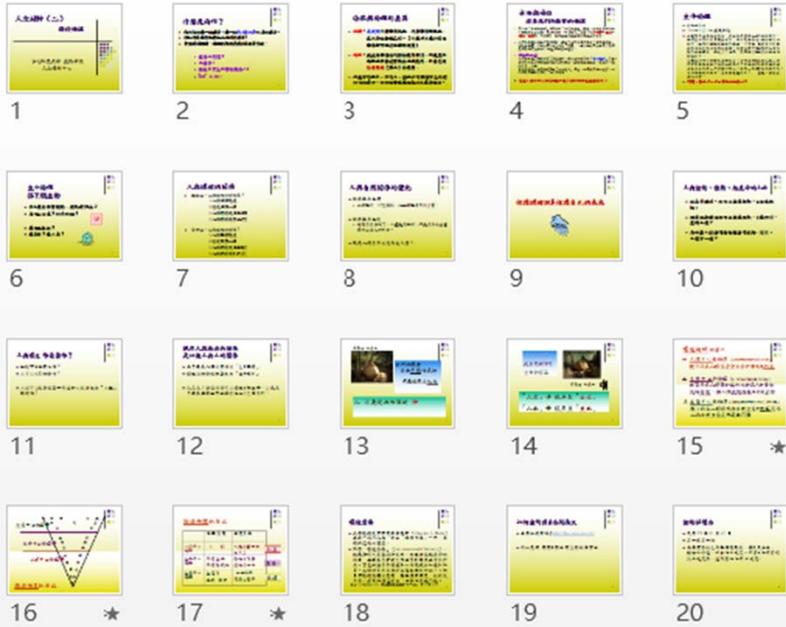


- 生態系
- 台灣地區生態環境失衡(海洋/陸地)
- 國家公園/自然保留區

- 還有可能的面向？重大議題？

教學大綱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣自然生態實例說明 2. 天佑我臺灣——攝影、製作 聯合報林錫銘 3. 土地倫理篇——西雅圖首長的信 4. 教導學生對生態平衡與自然保育能做什麼事
單元目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生瞭解台灣生態的美與生命力 2. 讓學生瞭解台灣生態破壞之現況及成因 3. 讓學生體認對自然生態的態度與主動實踐的方式

5.環境倫理

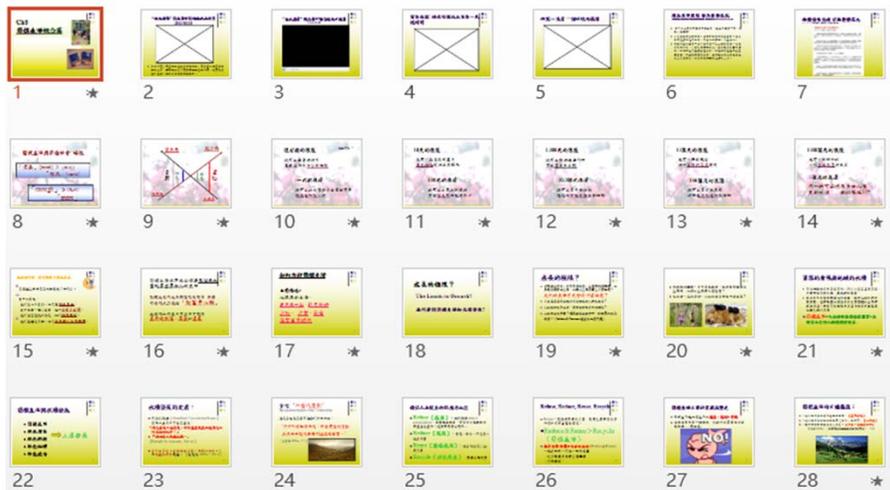


- 倫理的面向與層次
- 生命/動物/環境倫理(素養)
- 環境倫理法規/動物保護

- 還有可能的面向？重大議題？
- [動物福利]

教學大綱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由教材設計衝突的問題情境中，讓學生找出其中倫理價值觀的意義。 2. 由一般學生常聽到的家庭倫理、企業倫理延伸到不熟悉的环境倫理。 3. 讓學生理解環境倫理形成共識後，更需要有環境法律的制訂，才能夠落實環境的保護。 4. 最後思考人與環境的關係，深刻瞭解地球上可以沒有人，但是人不可以沒有地球，人是依賴地球才能生存的，還給後代子孫乾淨的地球，才是具有環境正義的行為。
單元目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠瞭解不同面向中倫理與正義的意涵。 2. 學生能認識人們對環境保護產生積極的行動，如地球憲章、京都議定書、2009 哥本哈根會議等。 3. 學生能瞭解環境正義就是給後代子孫一個乾淨的地球。

6. 簡樸生活



- 簡樸生活與節儉社會
- 如何力行簡樸生活
- 經濟成長的極限
- 資源的有限與地球的永續
- 簡樸生活/永續發展/綠色消費
- Refuse, Reduce, Reuse, Recycle
- 還有可能的面向？重大議題？

教學大綱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自然生態環境的被破壞以及地球資源和能源的有限。 2. 人們改變價值觀和生活方式，人類才有永續發展的可能。 3. 簡樸生活針對的是人們價值觀和生活方式的改變。 4. 簡樸生活、綠色消費和永續發展的範。
單元目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識人類生活方式對大自然的影響。 2. 簡樸生活的價值觀和實踐的必要性，以及各種可行的方式。 3. 經濟發展應以永續為前題。

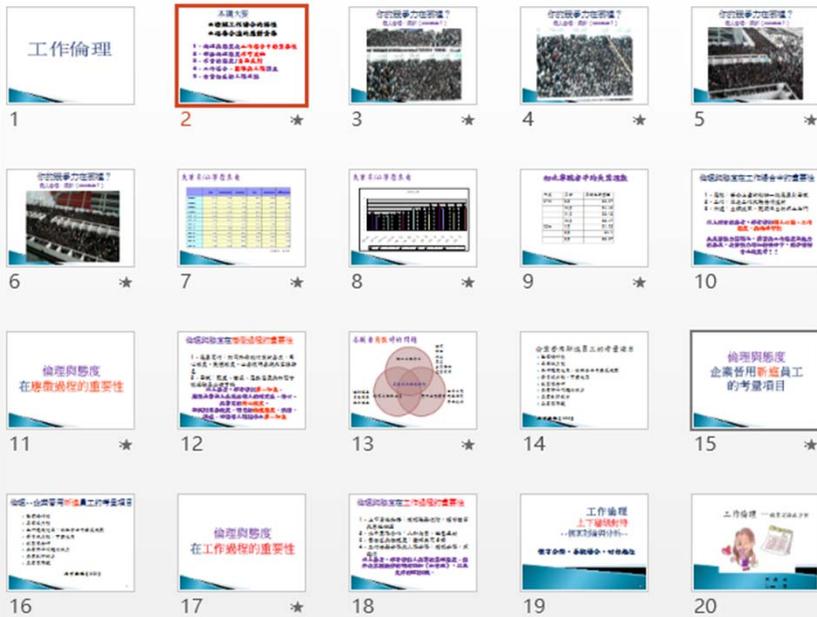
8. 多元社會-歧視的消弭與相互尊重

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20

- 社會中常見哪些刻板印象、偏見和歧視
- 偏見和歧視的原因
- 改善社會偏見和歧視的途徑
- 避免無意識的偏見和歧視的例子
- 認識多元社會
- 還有可能的面向？重大議題？

教學大綱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社會中常見的刻板印象、偏見和歧視 2. 偏見和歧視的原因 3. 合理的制度是保障各種弱勢族群免於歧視與不公平對待的必要措施 4. 培養同理心可減少因無知而造成對他人的偏見或歧視 5. 身心障礙關懷 6. 世界人權宣言介紹 7. 全球化社會應注意的刻板印象和偏見
單元目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識偏見和歧視的原因 2. 思索「歧視消弭」及「相互尊重」一體兩面的思維與行動。從範例中反思。

11.工作倫理



- 倫理與態度在工作場合中的重要性
 - 哪些倫理態度不可或缺
 - 不當的態度/負面表列
 - 工作場合、團隊與人際朋友
 - 有責任感的人際互動
-
- 還有可能的面向？重大議題？

教學大綱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 倫理與態度在工作場合中的重要性 2. 哪些倫理態度不可或缺 3. 不當的態度/負面表列 4. 工作場合、團隊與人際朋友 5. 有責任感的人際互動
單元目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識與瞭解倫理於生活中與工作上的重要性 2. 瞭解工作倫理須從心開始及職場上需具備的工作倫理 3. 認識與瞭解什麼是大企業的核心價值 4. 如何培養良好生活態度與工作倫理 5. 提示學生，熟悉組織中垂直與水平關係與責任感及人際經營，是樂在工作的不二法門

12. 社會關懷與行動



- 二、當前社會的問題
- 1.低收入戶 2.物價上漲 3.貧富差距 4.就業困難 5.低生育率 6.人口老化 7.外籍配偶 8.兩性平權 9.檳榔西施 10.治安惡化 11.詐騙電話 12.地下錢莊 13.毒品氾濫 14.校園霸凌 15.學生打工 16.環境污染 17.生態保育...
- 三、社會善行 1.陳樹菊 2.沈芯菱 3.慈濟等社服團體
- 四、積極參與志工服務

教學大綱	<p>二、當前社會的問題</p> <p>1. 低收入戶 2. 物價上漲 3. 貧富差距 4. 就業困難 5. 低生育率 6. 人口老化 7. 外籍配偶 8. 兩性平權 9. 檳榔西施 10. 治安惡化 11. 詐騙電話 12. 地下錢莊 13. 毒品氾濫 14. 校園霸凌 15. 學生打工 16. 環境污染 17. 生態保育...</p> <p>三、社會善行 1. 陳樹菊 2. 沈芯菱 3. 慈濟等社服團體</p> <p>四、志工服務的奉獻有愛就有希望，積極參與志工服務，「助人的心天天有，關懷的情處處是」，我們的社會，明天会更好！</p>
單元目標	<p>本課程「社會關懷與行動」，是以社會變遷中的人文關懷與志工服務為主軸。利用當前臺灣或是國際社會中發生的事故，來引導學生探索、理解、分析、討論相關的議題；同時以地球村的概念，啟發學生對周遭人事物等社會問題的關心，和增進學生投身志工服務的熱忱。</p>

14. 公民意識

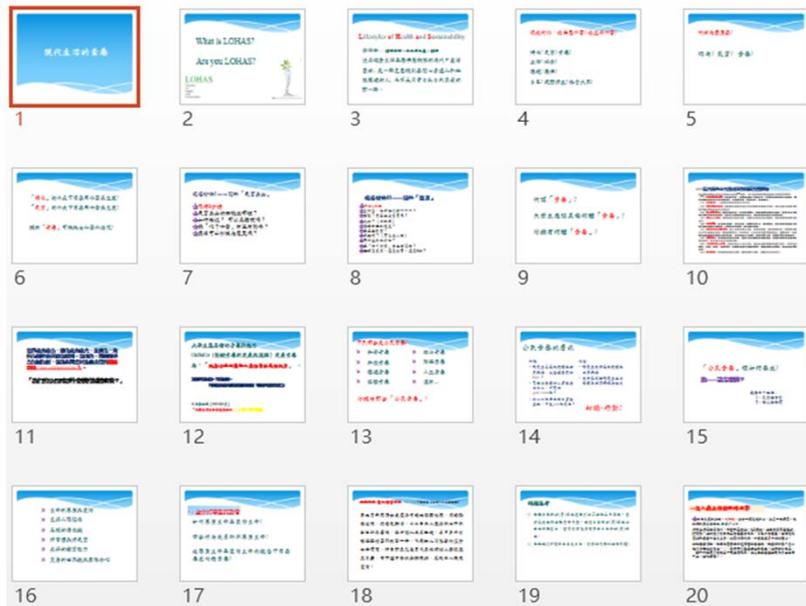


- 「公民」定義與「公民素養」
- 從馬斯洛理論看「公平」與「正義」。
- 反思與行動
- 「服務學習」在大學教育的意涵

- 還有可能的面向？重大議題？

教學大綱	<p>在全球化的趨勢下，台灣與國際社會的往來與關係更趨於頻繁與密切，「公民素養」的養成就更顯得迫切，而「公民素養」也是一個民主與文明國家的表徵，社會的「公平」與「正義」可以透過公民素養來建構，本課程提供一起範例提供同學反思及採取。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「公民」定義與「公民素養」。 2. 從馬斯洛理論看「公平」與「正義」。 3. 反思與行動。 4. 「服務學習」在大學教育的意涵。
單元目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「公民」的定義與素養。 2. 思索「公平」及「正義」的社會建構所需要的基礎和原則。 3. 從範例中反思自我的公民意識。

現代生活的素養

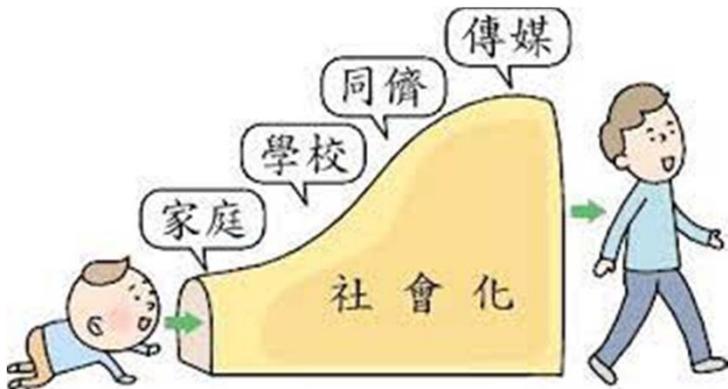


- 公民具備的素養－公民應該具備的素養是什麼
- 公民素養的評估－如何評估公民的素養
- e-社會的分享行動－一種間接助人的行為，探討網路世界如何分享自己的智慧財產，形成自由開放的網路社群

- 還有可能的面向？重大議題？

教學大綱	公民素養應該是一種國民教育，但是現在的人，對於學校所學的與日常生活所表現的，不全都是相同的，該如何表現才是現代國民該有的素養呢？有知識不一定有行動，有行動也不一定正確知識，但有正確的知識可以導引正確的行動。
單元目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 公民具備的素養－公民應該具備的素養是什麼 2. 公民素養的評估－如何評估公民的素養 3. e-社會的分享行動－一種間接助人的行為，探討網路世界如何分享自己的智慧財產，形成自由開放的網路社群。

- 成人社會化與兒童社會化之不同



<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.ehanlin.com.tw%2Fapp%2Fkeyword%2F%25E5%259C%258B%25E4%25B8%25AD%2F%25E5%2585%25AC%25E6%25B0%2591%2F%25E7%25A4%25BE%25E6%259C%2583%25E5%258C%2596.html&psig=AOvVaw3xaUnyGDBXCICQkDkqBylf&ust=1645235677552000&source=images&cd=vfe&ved=0CAsQJRqFwoTCLi339iSiPYCFQAAAAAdAAAAABAL>

成人社會化	兒童社會化
改變既有行為	塑造基本價值
評價 規範	吸收規範
標準 多元	絕對價值
獲得特殊技能	偏向動機訓練

社群/教學/實踐 [研究]

社群	教學/教法	實踐
<ul style="list-style-type: none">● 固定的教學社群分享● 師資多元/資格認定● 強有力的行政支援	<ul style="list-style-type: none">● 共同教學課綱● 單元式/議題式● 教學與行政的協力(流動的人文精神課)	<ul style="list-style-type: none">● 多元的教學活動● 社會參與式學習● 服務學習/實踐
自我察覺的問題		
<ul style="list-style-type: none">● 範圍博大如何選擇議題● 想要同時完成多種[任務]● 需增強縫合度否則有破碎感	<ul style="list-style-type: none">● 需增強影像拍攝剪輯能力● 人生/生命的價值難以評量● 單元/內容須釐清	<ul style="list-style-type: none">● 教學成效難以評估● 人文精神-通識(分類/一般)-專業橫向聯繫

- 愛爾蘭成人教育學家凱利 (Edward Kelly) 提出「第三人生 (Third Act)」概念：
- **第一人生 First Act**是指**25歲之前**的成長階段。
- **第二人生 Second Act**是指**25-55/65歲之前**，發展職涯、成家立業及為老後儲蓄的階段。
- **第三人生 Third Act**是指**55-80+歲**的這段時間，可以有時間和空間發展第二次新的生涯的機會。
- **第四人生 Fourth Act**是指**最後**必須面對終老的**階段**。



- 第三人生和第三歲月（Third Age）不同，每個人只要活得夠久，都會有第三歲月；但不是活得夠久的人，都會有第三人生，因為這兩者最大差別，就是**能不能再次成長、心境成熟**、擺脫世俗眼光，發展出真正的興趣，並且能助人、傳承、貢獻自己，這樣才叫開創第三人生。而要順利進入「第三人生」，唯有提前準備，才能在漫長的熟齡歲月中開創第三人生。

三、人與社會的角色(學生)

人與社會 To 學生(第一人生)

- 即將步入社會/準成人的社會化階段
- 認識(探索)自己/情感(家庭)生活/職業生活
- 為第二、三四人生預做準備
- 在別人的需求裡看見自己/服務利他承擔社會責任
- 承擔未來的角色和責任

青春講堂



蔡淇華

法外開恩不是恩

文 / 蔡淇華

「糟糕！報不上去，老師可以幫我跟主辦單位講一聲，請他們通融一下嗎？」學生建安為參加一項全國性比賽，已準備半年，報名截止前十分鐘才上傳資料，沒想到網路塞車。我幫他打了電話到主辦單位，獲得回覆：「對不起，活動辦法有寫，截止了。」我請求：「不能法外開恩嗎？」對方拒絕：「對不起，這樣日後學生將無法跟國際接軌。」主辦單位的最後一句話點醒了我。師長如果太有彈性，學生將「永遠學不會

」。記得之前我到德州姐妹校參訪，下課時間，發現學生在走廊上都是快步走，甚至用跑的，原來上課遲到一秒鐘，會被鎖在門外。校長告訴我：「遲到二十分鐘，算遲到；超過算缺課。第一次遲到，會被口頭告誡，第二次遲到，放學後須留校，遲到次數多，會被停課。這些處分也會記錄在學生的檔案裡，對未來申請大學有很大的影響。」

的確，「嚴格執法」能使學生學會對自己負責。我的學生珍向我分享了她的

慘痛經驗：「如果我沒有錯過那封電子郵件，應該會是留美博士了。」原來珍獲知申請到獎學金後，就去旅遊且不看任何訊息，沒想到回家後，看見兩封信，一封是入學確認信，另一封則寫著：「很遺憾，因為在時間內未收到確認回覆，獎學金資格已取消。」珍想盡一切辦法挽救，但學校回應：「對不起，錄取通知上有說明，後續將以電子郵件聯絡，你錯過時間，我們愛莫能助。」

如果教育是要幫助學生與世界接軌，或許師長對學生真正的恩情是：依法行事不留情！

（作者為臺中惠文高中教師、作家）

四、人與社會的角色(同仁)

人與社會 To 同仁(第二人生)

- 成就他人圓滿自己/成為別人生命的貴人
- 在學生的成就裡看見自己
- 尋找生命的真諦/與自己和解
- 看透→看破→但不說破
- 健康的第三人生
- 最短的第四人生

感謝聆聽 · 敬請指教